



日本英語交流連盟
The English-Speaking Union of Japan

2020年(第9回)・2021年(第10回)
日本高校生 パーラメンタリーディベート 連盟杯 全国大会

【HPDU 杯 優勝者教育奨励賞】

2020・2021 ESUJ Award 報告書

賞品 提供：日本英語交流連盟
株式会社テレビ東京
キャノン株式会社

筑波大学附属駒場高等学校：水谷 友哉



How Debating Changed my Life.

私がディベートと出会ったのは、中二の頃でした。今の部活の顧問である須田先生が主催していた English Room という英会話を練習する場所に行き、いつの間にかディベート部の部員にさせられたのです。その頃はただ、スピーキング能力を鍛えるためと思い始めたディベートが自分の人生をここまで大きく変えてくれるものだとは思いませんでした。

ディベートはいくつかの面で自分の人生を変えてくれました。一つ目は、自分の英語力を飛躍的に上げ、将来の可能性を広げてくれた点、二つ目は物事を考える視座をあげてくれた点、そして三つ目は論理的思考力を鍛えてくれた点です。

自分はイギリスに4年間住んでいた帰国子女でしたが、一般の方が想像するような英語を現地の人と同じように流暢に喋れるような人ではありませんでした。特に小学校三年生で日本に帰ってきてからは、普通の小学校に通っていたので、ほとんど英語に触れずに過ごしていました。そのような中、中学に入り自分の武器になるようなものは何だろうと考えたときに思い浮かんだのが英語でした。当時中二だった自分にとって、幾らかのアドバンテージが存在していた英語を更に伸ばして、より強い武器したいと考えていました。そして、英語ディベートに出会ったことによって、自分の英語力は飛躍的に良くなりました。英語での討論によってスピーキング力を伸ばすことができただけでなく、ディベートで勝ちたいと思う気持ちが海外のニュース記事を読んだりディベートの音源を聴いたりすることの原動力になったのです。英語力が伸びた事による恩恵は、英語のテスト等でいい点数が取れることだけに留まりませんでした。自分の将来の姿を想像した時に、国際舞台で活躍したいと強く思うようになれたのです。これは確実に自分の将来の選択肢を増やしてくれたのだと思います。

ディベートは物事を考える視座を上げてくれたとも思います。ディベートでは様々なトピックについて議論を行います。それは一般的にはなじみの深いものからなじみ深くないものまで多岐にわたるのですが、ディベートをすることによって自分が知らなかった社会問題や概念に出会えたのはとても有意義であり、自分が持つ社会を見るレンズを変化させてくれました。特に最近メディアに注目されていた BLM をはじめとする少数民族問題やフェミニズムに関する話など普通だととっつきづらいような問題に関して深く調べようとおもうきっかけをディベートは与えてくれました。自分のこれらの問題に対する見識は当然ですが、完全ではありません。しかし、今



までこのような問題が報道されていた時も「ただ大袈裟に騒いでいるだけでしょ」と思っていた自分にとっては、この姿勢を獲得できたこと、そして一定程度の知識を得ることができたことというのは大きな一歩でした。報道をみても常に情報の裏が取れているのか、学術的な研究は行われているのかなど、考え確認する癖をつけることができました。

最後にディベートが自分にもたらしてくれたのは、論理的に考える力だったのではないかなと思っています。ディベートの勝敗は、多くの場合どれだけ論理的に主張を証明できているかで決定されます。その中で試合経験を積み上げてきたことによって、自分の主張を論理的に説明する能力が自分に身に付きました。これは普通に社会に生きていながらも中々習得しづらい技能なのではないかと考えており、この技能を高校生のうちに身につけることができたというのは、これから社会に出て他人と対話するときも有用な武器になるのではないかなと思っています。

最後にはなりますが、須田先生や HPDU 大会関係者をはじめとする自分のディベート競技を支えていただいた皆様、筑駒を優勝に導いてくれたチームメイト、そして今回コロナ禍の中、イギリス派遣は叶わない中でも教育奨励金を与えてくださった ESUJ 連盟様に感謝の言葉を述べたいと思います。ありがとうございました。

HPDU Competition 2020・2021

Co-sponsored by The High School Parliamentary Debate Union & English-Speaking Union of Japan

【2020・2021 ESUJ Award】

Awarded by English-Speaking Union of Japan (ESUJ)

<Champion> Tomoya Mizutani: Senior High School at Komaba, University of Tsukuba

“How Debating Changed my Life”

My first encounter with debate was when I was in the eighth grade. I went to the English Room, a place to practice English conversation, which was organized by Mr. Suda, my current club advisor, and before I knew it, I was made a member of the debate club. At the time, I had no idea that debate, which I started just to improve my speaking skills, would change my life so much.

Debate has changed my life in several ways. First, it has dramatically improved my English skills and expanded my future possibilities, second, it has given me a perspective to think about things, and third, it has strengthened my ability to think logically.

I was a returnee who had lived in England for four years, but I was not a person who could speak English as fluently as the locals, as most people imagine. Especially after I came back to Japan in the third grade of elementary school, I went to a local elementary school and had almost no exposure to English. When I entered junior high school, I thought about what I could hold as my strength and English came to mind. I was only in the second year of junior high



school at the time, but I had some advantage in English, and I wanted to improve it further and make it a stronger weapon. And when I came across English debate, my English skills improved dramatically. Not only was I able to improve my speaking skills by debating in English, but the desire to win in debate also motivated me to read foreign news articles and listen to debate recordings. The benefits of improving my English skills were not limited to getting good scores on English tests. When I imagined my future, I strongly wanted to be active in the international arena. I think this has definitely increased my options for my future.

Debate has also given me a better perspective to think about things. In debate, we discuss a variety of topics. Debates cover a wide range of topics, from the familiar to the unfamiliar, but it was very meaningful for me to encounter social issues and concepts that I was not aware of, and it changed the lens through which I view society. In particular, the debates gave me the opportunity to do in-depth research on issues that would normally be difficult to access, such as the BLM and other ethnic minority issues that have been in the media lately, as well as stories about feminism. Of course, my insight on these issues is not perfect. However, it was a big step for me to acquire this attitude and a certain level of knowledge, as I used to think that these issues were just being exaggerated when they were reported in the media. It was a big step for me to acquire this attitude and to gain a certain level of knowledge. I was able to develop the habit of always thinking and checking whether the information in the news reports was accurate and whether academic research had been conducted.

Finally, I think that what debate gave me was the ability to think logically. The winner of a debate is often determined by how well you can logically prove your point. By accumulating experience in these games, I have acquired the ability to explain my arguments logically. I believe that this is a skill that is difficult to acquire while living in a normal society, and the fact that I was able to acquire this skill while still in high school will be a useful weapon when I go out into the world and interact with others.

Last but not least, I would like to express my gratitude to everyone who supported my debate career, including Mr. Suda and the HPDU tournament staff, my teammates who led Tsukukoma to victory, and the ESUJ Federation for providing me with an educational grant even though we were unable to go to England due to the Corona disaster. Thank you very much.

